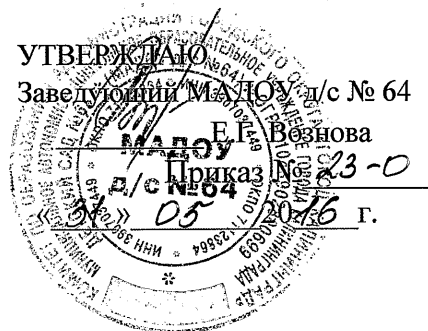


Рассмотрено
На педагогическом совете
Протокол № 5 от «31» 05 2016-



ПОЛОЖЕНИЕ
О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В
СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА
ДЕТСКОГО САДА № 64

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО (далее — Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО в МАДОУ № 64.

1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

- Комментариями к федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования от 28 февраля 2014 год № 08-249.

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

- Уставом ДОУ.

1.3. Срок действия Положения не ограничен. Данное Положение вступает в силу с момента его утверждения приказом заведующего МАДОУ д./с № 64 и действует до принятия нового.

II. Цель, задачи, функции и принципы системы оценки индивидуального развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО

2.1. Цель системы оценки индивидуального развития детей - выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования. Оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

2.2. Задачи:

2.2.1. Индивидуализация образования - поддержка ребенка, построение его образовательной траектории, коррекция его развития в рамках профессиональной компетенции педагога.

2.2.2. Оптимизация работы с группой детей.

III. Организация оценки индивидуального развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО

3.1. Оценка индивидуального развития детей представлена в форме — педагогической диагностики.

3.1.1. Педагогическая диагностика развития воспитанников осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за активностью ребёнка в специально организованной деятельности, игровой деятельности, организованной образовательной деятельности, бесед, анализа продуктов детской деятельности, специальных диагностических ситуаций, организуемых воспитателями и специалистами во всех возрастных группах.

3.1.2. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются воспитателем в сводных картах развития детей, ориентированных на представление информации об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней (форма карты утверждается заведующим). Фиксация показателей развития проводится два раза в год (в сентябре и мае):

- в конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

3.1.3. В качестве показателей оценки развития воспитанников используются показатели, разработанные в соответствии с ФГОС ДО на основе Основной образовательной программы (ООП) МАДОУ д/с № 64.

3.1.4. Процедура оценки индивидуального развития воспитанников связана с освоением воспитанниками ООП МАДОУ д/с № 64 и охватывает пять направлений развития и образования (образовательные области)

3.1.5. Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме:

- 1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 балл — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

3.1.6. Логопедическая диагностика проводится учителем-логопедом в сентябре и мае и по мере необходимости в течение года по запросу родителей, воспитателей или администрации. Ее результаты используются для коррекции речевых нарушений и для решения задач логопедического сопровождения воспитанников. Для участия ребенка в логопедической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей).

3.1.7. Участники оценивания индивидуального развития детей:

- педагоги ДОУ;
- воспитанники ДОУ;
- родители воспитанников.

IV. Права и обязанности участников оценивания индивидуального развития детей. Ответственность

4.1. Родители (законные представители) воспитанников имеют право на ознакомление с содержанием образования, а также с индивидуальными особенностями развития только своего ребенка в рамках освоения образовательной программы дошкольного образования.

4.2. Педагогические работники обязаны:

- проводить оценку индивидуального развития воспитанников с утвержденной Положением периодичностью - 2 раза в год (в сентябре и мае текущего учебного года);
- вносить результаты педагогической диагностики в листы освоения детьми образовательной программы по каждой возрастной группе в сентябре и мае учебного года;
- обеспечивать хранение диагностических данных по каждому ребенку на протяжении всего периода пребывания воспитанника в Учреждении;

- обеспечивать право родителей (законных представителей) на ознакомление с ходом и содержанием образовательной деятельности в Учреждении, а также в индивидуальном порядке с диагностическими данными их ребенка;
- не разглашать личную информацию, полученную в процессе индивидуальной беседы с ребенком и его родителями (законными представителями);
- ежегодно предоставлять отчет об индивидуальном развитии воспитанников с целью общего анализа и вынесения информации на итоговый педагогический совет Учреждения.

4.3. Педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность воспитанников, несут ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за реализацию не в полном объеме образовательной программы дошкольного образования и качество образования воспитанников, а также персональную ответственность за осуществление учета индивидуального развития воспитанников своей группы и соблюдение конфиденциальности.

V. Документация и отчетность

5.1. Данные, полученные в результате оценки индивидуального развития, являются профессиональными материалами педагога.

VI. Контроль

6.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития детей проводится в процессе внутренней системы оценки качества образования в ДОУ и независимой оценки качества образования в ДОУ. (подпункт 4 пункта 1.7. ФГОС ДО; статья 95 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ)